**Анализ**

 **анкетирования родителей по речевому развитию детей**

10.09.2021г.

Анкетирование проводилось среди родителей средней, старшей и подготовительной групп детского сада «Золотой Ключик». Было опрошено 13 родителей.

Анализ ответов показал следующие результаты:

1. Как Вы считаете, кто должен заниматься **развитием речи ребенка**?

* **Родители - 5 человек** (1- подготовительная гр. , 3- старшая гр., 1-средняя гр.)
* Детский сад – 1 родитель (старшая гр.)
* Другое – 7 родителей ответили: родители + детский сад (4 –подготовительная гр., 1 – старшая гр., 2 – средняя гр.)

2. Есть ли у Вашего **ребенка** проблемы звукопроизношения?

• Да – 9 родителей (3-подготовительная гр., 3 – старшая гр., 3 – средняя гр.)

• Нет – 4 родителя (2-подготовительная гр., 2 – старшая гр.)

3. Правильно использует в разговоре местоимения «я», «ты», «он», «она»?

* Да - 10 родителей (5 - подготовительная гр., 4 – старшая гр., 1 – средняя гр.)
* Нет – 2 родителя (2 - средняя гр)
* Не всегда – 1 родитель (старшая гр.)

4. В речи допускает грамматические ошибки (*например: длинные уХи, много стулОВ, моЯ яблоко*).

* Да - 6 родителей (2 - подготовительная гр., 1 – старшая гр., 3 – средняя гр.)
* Нет – 4 родителя ( 1 - подготовительная гр.,3 - старшая гр.)
* Иногда – 3 родителя ( 2 - подготовительная гр.,1 - старшая гр.)

5. Задает ли ребенок вопросы, начинающиеся словами «кто», «как», «сколько»?

Да - (4 - подготовительная гр., 4 – старшая гр., 3 – средняя гр.)

Нет - 0

Редко - (1 – старшая гр.)

6. Какую оценку Вы даете уровню развития речи своего ребенка?

* ​ Соответствует возрасту – 11 родителей (5 - подготовительная гр., 4 –старшая гр., 2– средняя гр.)
* Частично соответствует возрасту - 2 родителя (1 – старшая гр., 1 – средняя гр.)
* Не соответствует возрасту - 0
* Затрудняюсь ответить - 0

7. Как Вы думаете, уделяете ли Вы должное внимание **развитию речи ребенка**?

• Да – 10 родителей (4 - подготовительная гр., 3 – старшая гр., 3 – средняя гр.)

• Нет – 3 родителя (1 - подготовительная гр., 2 – старшая гр.)

8. Вы исправляете ошибки в речи своего **ребенка**?

* Да – 13 родителей (5 - подготовительная гр., 5 – старшая гр., 3 – средняя гр.)
* Нет - 0

9. Читаете ли вы своему ребенку сказки, стихи, рассказы?

* читаем много, постоянно – 5 родителей (1- подготовительная гр., 4 – старшая гр.)
* читаем, но редко – 6 родителей (3 - подготовительная гр., 1 – старшая гр., 2 – средняя гр.)
* не читаем – 2 родителя (1 - подготовительная гр., 1 – средняя гр.)

10. Любит ли слушать ребенок, когда ему читают?

* любит и подолгу слушает – 8 родителей (1 - -подготовительная гр., 5 – старшая гр., 2– средняя гр.)
* когда как – 5 родителей (4 - подготовительная гр., 1 – средняя гр.)
* не любит – 0.

11. Что больше нравится вашему ребенку:

* сказки - 12 родителей (4 - подготовительная гр., 5 – старшая гр., 3 – средняя гр.)
* стихи – 1 родитель (1 – подготовительная гр.);
* рассказы – 0.

12. После чтения рассказа или сказки может ли ребѐнок ее рассказать?

* да, рассказывает, как ему читали – 3 родителя (2 – старшая гр., 1 – средняя гр.)
* рассказывает, но на свой лад – 6 детей (3 - подготовительная гр., 3 – старшая гр.)
* частично рассказывает сказку – 3 родителя (2 - подготовительная гр., 1 – средняя гр.)
* не рассказывает – 1 родитель (1 – средняя гр.)

13. Кто из членов семьи больше уделяет внимания ребенку и как занимается с ним?

10 родителей ответили, что занимается мама (4 - подготовительная гр., 3 – старшая гр., 3 – средняя гр.)

3 родителя ответили, что с ребенком занимаются и мама, и папа (1 - подготовительная гр., 2 – старшая гр.)

Отметили, что читают с ребенком сказки, играют в развивающие игры, учат считать и писать.

14. Считаете ли Вы необходимой помощь логопеда в **развитии детей**?

• Да – 9 родителей (4 - подготовительная гр., 3 – старшая гр., 2 – средняя гр.)

• Нет – 2 родителя (1 - подготовительная гр., 1 – старшая гр.)

• Затрудняюсь ответить – 1 родитель (1– средняя гр.)

15. Какие вопросы по речевому развитию детей вы хотели обсудить на родительском собрании?

2 два родителя отметили, что хотели бы получить консультацию по преодолению « трудных» звуков (Р,Рь, шипящих).