

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение « Сосново – Озерский детский сад «Золотой ключик»**

программа
«Еравнинские просторы»
по национально – региональному компоненту
для детей 3 – 7 лет.

2017г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы

Национально-региональный компонент по краеведению «Еравнинские просторы»

География

с. Сосново – Озерское, Еравнинского района, Республики Бурятия

Авторы программы

Педагогический коллектив МАДОУ « Сосново – Озерский детский сад «Золотой ключик».

Тип программы

образовательная

Целевые группы

Младшая, средняя, старшая, подготовительная

(от 3-7 лет)

Срок реализации

4 года

Уровень реализации

Дошкольное образование

Цель программы:

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного села, достопримечательностям района, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи программы:

- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
- развивать бережное отношение к селу, культурным ценностям, природе;
- развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить мыслить, фантазировать;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю;
- формировать у дошкольников любовь к родному селу и чувство гордости за него; развивать уважение к землякам, прошлому, настоящему, культуре, достопримечательностям родного края;
- создать условия в ДОУ: кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические;
- использовать инновационные технологии, направленные на развитие у старших дошкольников потребности в духовном развитии, развитии интереса к истории родного края;
- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности;

- повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях по данной проблеме);
- создать условия для равноправного взаимодействия ДООУ и семьи по воспитанию у детей дошкольного возраста любви к родному селу.

Направленность программы

Программа «Еравнинские просторы» - подразумевает тесное взаимодействие практики и теории, подтверждение теоретических знаний практическими заданиями, упражнениями. Она предполагает работу с детьми, родителями, музеем им. Ц. Сампилова.

Основное содержание работы с детьми по программе строится по нескольким блокам:

- Блок «Моё село – место, где я живу»
- Блок «Село трудится»
- Блок «Природа нашего края»
- Блок «История села Сосново - Озерское»
- Блок: «Коренные жители Еравны»
- Блок «Культура родного края»

Ожидаемые результаты

- имеет представление о родном селе, символике, культурных ценностях;
- имеет представление о жизни коренных народов;
- знаком с национальным орнаментом;
- умеет творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности;
- владеет исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности;
- умеет выступать перед аудиторией;
- способен организовать свою деятельность;
- любит родной край, уважительно относится к коренным народам;
- осознает себя, как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Еравны;
- знает животный и растительный мир своего родного края;
- бережно относится к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения, учатся сохранять и преумножать богатство родной земли;
- у детей сформируются национальные самосознания, мировоззрение, нравственно – патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к малой родине;
- формируется позитивное восприятие национальных различий, других культур, религий, убеждений, языка;

- осуществляется воспитание начал интернационализма, которое предполагает как общение детей разных национальностей в ДОУ, так и специальное ознакомление с жизнью других народов.
- чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой.

Система контроля

Контроль над ходом выполнения программы осуществляет совет педагогов МАДОУ «Золотой ключик»

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- развивать личность детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- развивать индивидуальные способности и потенциальные возможности детей;
- формировать у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Формирование представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Ознакомление детей с историческим прошлым и настоящим родного края;
- Ознакомление с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.
- Привлечение родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический. Понятие «развитие» - максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно. Сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выгодского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход, означает переход от учебнодисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение индивидуальности №307. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни. Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Личностно-ориентированная модель общения не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

Принципы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.
- Принцип непрерывности и преемственности педагогического

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №301» для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы - тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Родной город», «Моя малая родина», «Традиции родного края» «Растительный и животный мир Красноярского края», и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. Занятия проводятся с периодичностью один раз в месяц в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность).

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего города, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

1.1. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30» дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.
3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.
4. Формировать представления о профессиях и занятиях людей. Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Связь с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного города (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно - эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.
Социально коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края

Физическое развитие	- развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и забавы Красноярского края.
Речевое развитие	- развивать культуру речи, - знакомить с писателями, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы).

Направления работы по ознакомлению с родным краем

В средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания - Красноярск. Дети знакомятся с растениями, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими край; их национальной одеждой, традиционными занятиями, с фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом.

Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями края, бытом, традициями, условиями проживания.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов (сказки, легенды, пословицы, загадки). Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой» Красноярского края».

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о климатических и географических особенностях края, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов края, их достопримечательностями, геральдикой.

Много внимания уделяется растительному и животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:

игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
подшефного характера;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

наблюдения за трудом взрослых, природой;

изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;

оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества).

заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;

игра на музыкальных инструментах;

упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;

танцы;

занятия различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие; **физкультминутки**.

При реализации приоритетных направлений деятельности, используются формы работы, с детьми дошкольного возраста:

квест - это игра разного уровня сложности для всех возрастов (квесты - головоломки, приключения). Квест, как игра помогает детям мыслить, думать, находить выход из сложных ситуаций; развивает смекалку и догадливость;

час игры - это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;

творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Наддетский сад №301» обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

авторская выставка - это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;

музыкальный салон «Волшебная флейта» - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

музейная педагогика - интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций ребенка-дошкольника, его успешной социализации в детском, далее, человеческом обществе. Реализует актуальнейшую на сегодняшний день задачу современного образования - научить ребенка учиться и познавать.

При реализации Программы, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, используются следующие формы работы:

гимнастика для глаз, ортопедическая гимнастика, психогимнастика, а также могут использоваться и другие формы работы, обеспечивающие реализацию индивидуальных потребностей каждого ребенка.

При реализации Программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:

информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации;

репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;

проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;

эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);

естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №304» и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.;

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

1.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно - информационную работу.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительных услугах	сентябрь	воспитатели
Оформление информационного стенда: памятки, буклеты	В течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки	В течение года	воспитатели
родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем		
Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике вместе с родителями	Декабрь - январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года	воспитатели
Создание мини - книг, макетов по темам	Февраль - май	воспитатели

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
1.2. ~~«Детский сад №30»~~ **«Детский сад №30»**

Решение задач по освоению содержания регионального компонента осуществляется в тесном взаимодействии специалистов ДОУ: _____ воспитателем

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. _____

Содержание деятельности	Дата	Ответственный
Игры родного края Развлечение «Игры нашего двора»	В течение года	руководитель по физической культуре воспитатели
Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов края. Выставка детского творчества	В течение года	воспитатели
Природа края, растительный и животный мир, культура и быт народов. Выставка макетов	В течение года март - май	воспитатели

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 3.2. ~~Обеспечиваются~~ методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические средства обучения	Магнитофон, музыкальный центр, мультимедиапроектор. Наборы аудио и видео- дисков, презентации.
Мини - центр «Мой любимый край»	Сменные выставки: S «Г ород, где живет надежда», S «Животный и растительный мир края», S «Профессии родителей» - с рассказами и рисунками детей Макеты: S «Моя родина - Красноярск» S «Достопримечательности города»
Центр краеведения	Красная книга для детей «Животный и растительный мир Красноярского края» «Город на Енисее», и др. Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) Изделия народных промыслов «Игры родного края»

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад №301» - реализация предметно-развивающей среды **при ознакомлении**
дошкольников с родным краем

Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • Карта Красноярского края • Альбом с изображением национальных костюмов • Гербарий растений • Фотоальбом «Наш любимый город» • Картотека дидактических игр • Атрибуты для подвижных игр • Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.) • Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта России • Карта Красноярского края • Г лобус • Альбом «Мой край» • Альбом «Животные Красноярского края» • Альбом «Растения Красноярского края» • Г ербарий растений, природный материал • Книги поэтов и писателей края детской тематики • Альбом «Г ород, где живет надежда» • Картотека дидактических и подвижных игр • Атрибуты для подвижных игр • Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин, краски, нитки, ткань, леска и др.) • Макет жилищ народов, проживающих в крае

4. Краткая презентация Программы

Дополнительная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем МБДОУ «Детский сад № 301» предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся по дополнительной программе.

Главной задачей взаимодействия воспитателей и родителей в рамках реализации дополнительной программы является создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов.

1. Пояснительная записка

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство малой Родины. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство малой Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём селе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение родного края – Еравнинского района. Знакомясь с родным селом, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной культуры. В этой связи успешность развития ребенка 3 - 7 лет при знакомстве с родным селом и районом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);

- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Актуальность темы

У каждого счастливого человека есть свой любимый уголок. Чаще всего любимым уголком считается - село, поселок, город, край. Это уголок, то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, у большинства людей возникают самые приятные воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом селе, городе. Причем этому селу, городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть маленьким селом или тихим городком и в то же время являться самым любимым, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом селе, городе и крае, композиторы пишут музыку, художники рисуют картины, тем самым прославляя села, города, увековечивая память о них на многие годы. Мы хотим, чтобы ребятам село Сосново - Озерское, Еравнинский район, а также Республика Бурятия, в котором они живут, стали любимыми! Эта программа посвящается родному краю, который является Родиной наших воспитанников.

Ведущая педагогическая идея.

Ведущая педагогическая идея опыта – пробудить у детей дошкольного возраста интерес к культуре народов Республики Бурятия, через знакомство детей с традициями и обычаями, бытом и трудом, национальными костюмами народов живущих на территории Еравнинского района. Формировать у детей навыки адекватного и доброжелательного отношения к представителям этого народа. Мы уверены, что активное действенное познание навыков поможет детям сохранить и усвоить полученные знания.

Новизна:

Новизна идеи состоит в том, что данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными программами и проходить через разные виды детской деятельности.

1. Цель и задачи программы

Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного села, местным культурным ценностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Задачи:

- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
- развивать бережное отношение к селу, его культурным ценностям, природе;
- развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить мыслить, фантазировать;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю;
- формировать у дошкольников любовь к родному селу и чувство гордости за него; развивать уважение к землякам, прошлому, настоящему, культуре, достопримечательностям родного края;
- создать условия в ДООУ: кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические;
- создать преемственные связи ДООУ, родителей, музея;
- использовать инновационные технологии, направленные на развитие у старших дошкольников потребности в духовном развитии, развитии интереса к истории родного края;
- отслеживать результативность работы всех участников;
- образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности;
- повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях по данной проблеме);
- создать методические условия для интегрированного обучения и воспитания дошкольников по развитию познавательной активности у детей, формированию гражданско-патриотических чувств;
- создать условия для равноправного взаимодействия ДООУ и семьи по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста любви к родному селу.

1. 2. Принципы построения программы

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным селом и краем положены следующие принципы:

Принцип историзма

-Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью подобран материал о селе Сосново - Озерском включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.

Принцип гуманизации

- Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации

- Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка, в процессе освоения знаний о родном крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Принцип интегративности

- Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской модельной библиотекой, музеем и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями села и района.

1. **3. Этапы реализации программы**

Реализация программы осуществляется в 3 этапа.

1 этап - подготовительный, включает в себя:

1. анкетирование родителей о знаниях и представлений о родном селе, его истории, достопримечательностей;
2. диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного села.

2 этап - основной, включает в себя:

1. Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом;
2. совместные мероприятия с семьями воспитанников;
3. совместные мероприятия детей младшего и старшего возраста;
4. экскурсии по селу;
5. пополнение развивающей среды;
6. выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников.

3 этап – заключительный, включает в себя:

1. мониторинг детей;
2. анкетирование родителей;
3. выводы и предложения.

1. 4. Условия реализации программы

Реализация программы «Еравнинские просторы» предусматривает проведение одной развивающей образовательной ситуации в неделю. Материал, предлагаемый детям, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности детей в группе, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д. В педагогическом процессе широко используются ИКТ. В работе с детьми используется опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность. Широко используются педагогические технологии: лично ориентированного обучения, сотрудничества, технология проектного обучения, игровые технологии.

К участникам образовательного процесса относятся: воспитанники, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса:

- Группа: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная.
- Срок реализации программы: четыре года.
- Формы работы с детьми: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Для решения вопросов по внедрению Программы развития создаются организационные условия.

Организационные условия предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать, направлять работу по реализации Программы. Каждая из подразделений данной структуры выполняет определенные функции:

- Воспитатели осуществляют образовательный процесс, формируют знания о своём селе, родном крае, животном и растительном мире, о жизни и быте коренных жителей - бурят,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение предпосылки научного мировоззрения, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы;

- Музыкальный руководитель оказывает влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников посредством музыкальной деятельности в современной обработке и т.д.;
- Совет родителей осуществляет контроль работы участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности ДООУ и семьи в организации экскурсий, целевых прогулок и т.д.;
- Заведующий осуществляет контроль над работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

2. Учебно–тематический план

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Изобразительная деятельность», использование произведения живописи о природе, по сезонам, изготавливаются различные изделия из природного материала;
2. «Чтение художественной литературы», использование произведения местных поэтов, писателей, знакомят с устным народным творчеством;
3. «Физическое развитие», определение основ здорового образа жизни, экскурсии, походы, развлечения на улице.
4. «Познание предметного и социального мира», знакомство с культурой, историей, бытом традициями и обычаями.
5. «Музыкальная деятельность», знакомство с народными музыкальными инструментами, песенками, колыбельными, народными праздниками.
6. «Игровая деятельность» - дети через разнообразную игровую деятельность знакомятся с социальными элементами жизненных ситуаций.

У детей развивается способность видеть красоту и гармонию родного края, знакомит с традициями, развивают такие психические процессы, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально – положительное отношение к объектам эстетического содержания.

План работы с воспитанниками

Недели/месяца	2 –я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p>1-я неделя: Сентябрь: «Закончилось лето, здравствуй детский сад!» (Национально – региональный</p>	<p>Ориентировка в помещениях детского сада Труд воспитателя, помощника</p>	<p>Ориентировка в помещениях детского сада Труд взрослых в детском саду. Здравствуй детский сад!</p>	<p>Ориентировка во всех помещениях детского сада и на его территории, в ближайшем социальном окружении.</p>	<p>История детского сада. Скоро в школу Образовательные учреждения села: ступени образования (сад, школа).</p>

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

компонент «Детский сад у нас хорош»	воспитатель. Здравствуй детский сад!			История детского сада.
2 –я неделя: «Наступила осень» (признаки осени) (Национально – региональный компонент «Кружит осень золотая»)	Кружит осень золотая Деревья и кустарники на участке детского сада.	Осень в гости просим деревья и кустарники на участке детского сада и улицах села. «Листвы прощальная краса»	Деревья и кустарники нашего края. « Осенняя пора, очей очарованье» Деревья и кустарники нашего края.	Деревья и кустарники нашего края. « Осенняя пора, очей очарованье» Деревья и кустарники нашего края.
3 –я неделя: «Уборка урожая» (Национально – региональный компонент «Кружит осень золотая»)	Во саду ли, в огороде	Выросли на грядке вкусные загадки.	Ворота открывай, едет с поля урожай. Труд сельчан на приусадебном участке.	Осень – запасиха, зима - подбериха Сельское хозяйство.
4 –я неделя: «Дары осени» (грибы, ягоды) (Национально – региональный компонент «Природа нашего края»)	В лес по грибы, по ягоды	В грибном царстве	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды
2 –я неделя: «Всемирный день животных» (Национально – региональный компонент «Животные рядом с нами»)	В гости к медведю Животные наших лесов: лиса, заяц, медведь, белка.	Лесные жители Животные наших лесов и их детеныши	Дикие животные . Красная книга.	Красная книга, среда обитания и животные. Дикие животные.
3 –я неделя: «Домашние	Домашние животные	Домашние животные в	Домашние животные на	Животноводство

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

животные» На бабушкином подворье	на домашних подворьях	квартирах и на подворьях	подворьях	(Сельское хозяйство)
4 –я неделя: «Дикие животные севера и жарких стран»	«Веселый зоопарк»	«Где обедал воробей?»	«Наши удивительные соседи»	«Наши удивительные соседи»
Ноябрь 1-я неделя: «Я – человек»	«Точка, точка, запятая...» (Внешний вид человека, отличие от животных и куклы)	«Вот и вышел человечек» (Особенности внешнего вида, чувства, эмоции, желания)	«Я – человек» (Общие анатомические особенности, чувства, желания. Мое имя.)	«Я – человек» (Организм человека. Чувства, эмоции. Право на имя)
2 –я неделя: «Декада пожилого человека» (моя семья, бабушка рядышком с дедушкой)	Вместе дружная семья	Вместе дружная семья Мои родственники	Моя родословная (забота о пожилых людях)	Моя родословная (забота о пожилых людях)
3 –я неделя: «Мои друзья»	Мальчики и девочки дружба	Мальчики и девочки дружба	Мальчики и девочки (мы такие разные, но мы похожи)	Мальчики и девочки (наши права и обязанности)
4 –я неделя: «День матери»	Мамочка, милая мама моя	При солнышке - тепло, при матери - добро	При солнышке - тепло, при матери - добро	При солнышке - тепло, при матери - добро
Декабрь 1-я неделя: «Зима пришла» (признаки зимы)	Здравствуй Зимушка - зима!	Здравствуй Зимушка - зима! Что ты людям принесла? (приметы)	Зима пришла (приметы, животные зимой, труд людей)	Зима пришла (приметы, животные зимой, труд людей)
2 –я неделя: «!» (Национально –	Природа родного края .	Озера Еравнинского района- Большая и	Озера Еравнинского района- Большая и Малая Еравна,	Природа родного края. Озера Еравнинского района.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

региональный компонент) дня округа).	д №301»	Малая Еравна, Сосновое.	Сосновое.	
3-я неделя: «Зимние забавы»	Покатились санки вниз...	Игры со Снеговиком	Игры со Снеговиком	В гостях у двух Морозов
4-я неделя: «Новый год!» Акция: «Не рубите елки!»	«Пусть эта елочка в праздничный час, каждой иголкой радует нас»	В гостях у Деда Мороза	Украшение села к празднику	Зимний отдых сельчан.
2-я неделя – 3 неделя: «В доме моем...» (Национально – региональный компонент «Хозяйкины помощники»)	Новоселье куклы.	Что есть в нашем доме	Все, то в доме есть у нас. Посуда разных народов(русских и бурят).	История вещей, которые нас окружают. Кухонная утварь.
4-я неделя: «В мире опасных предметов»	«Можно и нельзя»	«Что опасно»	«Один дома»	«Службы спасения»
Февраль 1-я неделя: «Транспорт» (Национально – региональный компонент «Транспорт»)	«Мы едем, едем, едем...»	Транспорт на улицах села: машины, автобусы: Труд шофера «Машины на нашей улице»	Грузовые и легковые автомобили, автобусы. «По земле, по воде и по воздуху...» «Машины на нашей улице»	Сельский и городской транспорт. «От колеса - до самолета»
2-я неделя: «В мире профессий» (Национально – региональный компонент «Все профессии важны»)	Кто работает в детском саду «Люди разных профессий»	Труд людей на предприятиях сферы обслуживания: магазин, парикмахерская, почта. «Люди разных профессий»	Труд жителей села. «Люди разных профессий»	«Все работы хороши, выбирай на вкус...» Промышленные предприятия села.
3-я неделя: «День российской»	Наши папы и дедушки.	Наша армия родная-	Защитники земли русской.	История о защитниках

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«армии»		наша доблестная армия.		отечества.
4 –я неделя: «Россия, символы»	Народные сказки и игры	Народные сказки, малые фольклорные формы	Праздник Сагаалган	Праздник Сагаалган
Март 1-я неделя: «Международный женский день» (Национально – региональный компонент)	Наши мамы и бабушки.	Праздник бабушек и мам.	Праздник бабушек и мам	Праздник бабушек и мам.
2 –я неделя: «Приход весны»	«Раз, два, три, четыре, пять. Будем мы весну встречать ...»	«К нам весна шагает ...»	«Весна, весна красная, приходи весна с радостью...»	«Весна, весна красная, приходи весна с радостью...»
3–я неделя: «Всемирный день Земли»	Уход за растениями в уголке природы Посадка лука.	Земелюшка – чернозем Посадка огорода на окне.	«Земля – наш общий дом» Экологические проблемы земли.	«Земля – наш общий дом» Экологические проблемы земли.
4 –я неделя: «Всемирный день водных ресурсов» (вода, водные обитатели) (Национально – региональный компонент «Водное царство»)	Озеро - Сосновское В озере живут рыбки.	Озеро нашего села. Рыбы, живущие в озере.	Водный транспорт: лодка, катер.	Водный транспорт. «Во владеньях Нептуна» Водные ресурсы планеты Земля и их обитатели.
Апрель 1-я неделя: «День смеха» (Национально –	Чтение небольших стихотворений бурятских поэтов для	Драматизация национальных сказок. Чтение небольших	Знакомство с творчеством бурятских писателей. Праздник	Знакомство с творчеством бурятских писателей. Праздник

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

региональный компонент « Культура родного края»)	д. детей.	стихотворений поэтов для детей.	«Вороний день»	«Вороний день»
2 –я неделя: «День космонавти к и» Покорение космоса	«Как прекрасен этот мир»	« А я летать хочу...»	Загадочный Космос, полеты в человека в космос	Земля – как часть вселенной Космос, полеты в человека в космос
3–я неделя: «Весна пришла - здоровье принесла» (неделя здоровья) (Национально – региональный компонент) «Где Будамшуу здоровье искал»	Элементар ные представле ния о себе, свое теле, способах ухода за ним. Врач в детском саду.	«Весенняя прогулка за здоровьем» Элементарные представления о себе, свое теле, способах ухода за ним. Труд врача и медицинской сестры.	«Пасха» «Как природа помогает нам быть здоровыми» Забота сельчан о своем здоровье.	«Пасха» Медицинские учреждения: поликлиника, аптека. Разнообразие медицинских (поликлиники, больницы, аптеки) и спортивных учреждений района.
4 –я неделя: «Модный салон» Национальная одежда народа ханты. История одежды	« Все что шкафчике моем...»	Название одежды, строение, навыки самообслужив ания «Наша одежда»	Классификация по сезонам Выбор одежды в связи с условиями ее использования (сезон, место и время применения).	Выбор одежды в связи с условиями ее использования (сезон, место и время применения). Национальная одежда бурят.
Май 1-я неделя: «День победы» (Национально – региональный компонент «Победный май»)	«Салют весне» Пробужден ие природы.	Проведение празднования Дня победы в селе. «Праздничный май»	Достопримечательн ости, как дань памяти землякам, добывшим победу. Традиция празднования Дня победы в селе.	«Победный май» Земляки герои и участники ВОВ. Достопримечательн ости, как дань памяти землякам, добывшим победу.
2- я неделя «Мы на луг	«Кто летает, кто	«Кто летает,	Мир насекомых. Польза и вред,	Правила экологического

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

<i>«ходили»</i>	<i>«кто ползает»</i>	<i>кто ползает»</i>	<i>приносимые насекомыми.</i>	<i>поведения</i>
3-я неделя: <i>Акция «Зеленый огонек»</i>	«Цветные автомобили» «Осторожно – дорога»	«Красный, желтый, зеленый» «Безопасный перекресток»	«Безопасность на дорогах» Правила дорожного движения для водителей и пешеходов»	«Безопасность на дорогах» Дорожные знаки Азбука дорожной безопасности
4-я неделя: <i>«Цветы»</i>	«Хоровод цветов»	Травянистые растения на участке детского сада, название некоторых из них, эмоционально – положительный отклик на многообразие их расцветки, форм, запахов.	Травянистые растения, первоцветы Акция «Украсим детский сад цветами»	Травянистые растения, первоцветы Акция «Украсим детский сад цветами»

2. **Работа с педагогическим коллективом дошкольного учреждения**

Цель: повышение образовательного уровня педагогов в воспитании у детей любви к родному краю.

Основными направлениями работы являются:

-знакомство и внедрение в практику работы ДООУ новых технологий в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

-создание информационной базы по педагогическим образовательным технологиям по воспитанию у детей патриотических чувств к малой Родине.

-внедрение современных методов мониторинга патриотического и духовно - нравственного воспитания дошкольников.

-оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми.

Формы работы с педагогами:

- беседы;
- семинары – практикумы;
- компьютерные презентации;
- анкетирование;
- круглые столы;
- мастер – классы;

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 - групповое, индивидуальное консультирование;
 - предоставление методических рекомендаций в виде памяток.

План работы с педагогами и специалистами ДОУ

месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	Консультация «Планирование работы с детьми родителями по ознакомлению с родным краем»	Выставка литературы, пособий, дидактических игр по ознакомлению с родным краем.	Ознакомление с методическими рекомендациями по ознакомлению старших дошкольников с родным краем.	Разработка памятки по проведению образовательной деятельности региональной программы.
Октябрь	Оформление стенда «Дом в котором я живу» в ДОУ		Выставка рисунков, поделок «Я живу в селе»	
Ноябрь		Консультация «Ознакомление дошкольников с символикой страны, района и села»		Работа педагогической мастерской «Оформление красной книги Еравнинского района»
Декабрь	Тематический контроль «Решение поставленных задач»		Природная акция «Берегите елочку - зеленую иголочку»	
Январь		Конкурс «Уголков родного края»		Семинар-практикум
Февраль	Творческая гостиная «Бурятские мотивы»	Семинар «народные игры»		Деловая игра «Природа родного края»
Март	Подготовка к конкурсу «Мисс –краса, девичья коса»		Проведение конкурса «Мисс –краса, девичья коса»	
Апрель		Празднование «Вороний день»		Семинар-практикум «Игрушки

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №301»			детей»	
Май	Анализ усвоения детьми программных знаний.		Консультация «Обряды и традиции народов проживающих на территории Еравнинского района»	

3.4. Работа по ознакомлению с родным краем родителей воспитанников младшей и средней группы

сентябрь	Анкетирование родителей «Что мы знаем о семье? » Реализация проекта «Моя семья »
октябрь	1. Организовать работу с родителями по созданию буклета «Село мое родное...» 2. Привлечь родителей к сбору атрибутов по теме «Утварь коренных народов». 3. Фотоконкурс «Еравна – территория ДЕТСТВА»
ноябрь	1. Работа с родителями по созданию альбома «Таежная, озерная, степная». 2. Привлечь родителей к участию в выставке «Бурятский орнамент». 3. Конкурс детских рисунков «Моя семья»
декабрь	1. Составление индивидуального маршрута ребёнка «Дом - детский сад» 2. Изготовление стенда «Моё любимое место в селе». 3. Конкурс рисунков среди родителей «Мой дом - моя крепость ».
январь	1. Совместно с родителями создать фотоальбом 2. Консультации для родителей «Знакомим детей с природой родного края»
февраль	1. Оформить папку «Писатели – детям » (познакомить родителей с бурятскими поэтами и их произведениями). 2. Консультация для родителей «Воспитание сказкой».
март	1. Анкетный опрос родителей: «Что мы знаем о жителях Еравны» 2. Информация для родителей в стенд «План работы с детьми по теме «Мой родной край». 3. Семинар-практикум для родителей «Игрушки наших детей»
апрел	1. Консультация для родителей «». 2. Информация в папку для родителей «Традиции, обычаи и обряды ». 3. Выставка рисунков, фотографий, поделок детей и родителей «Я – житель Еравны»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

май	<p>Информация в папку для родителей «Культура, быт и промысел».</p> <p>2. Привлечь родителей к сбору атрибутов для ручного труда (мех, кожа, бисер).</p> <p>3. Изготовление памяток для родителей «Как вести себя в природе».</p> <p>Организовать выставку детских работ (рисование, лепка, аппликация и ручной труд) итоги за год.</p>
-----	---

3.5. Работа по ознакомлению с родным краем родителей воспитанников старшей и подготовительной групп

Месяц	Содержание работы
сентябрь	<p>1. Привлечь родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции группового уголка краеведения ДООУ.</p> <p>2. Выставка рисунков, макетов, поделок «Дом, в котором я живу»</p> <p>1. Викторина совместно детей, педагогов и родителей: «Моя</p> <p>2. Провести консультацию на тему: «Родной свой край люби и знай!»</p>
ноябрь	<p>1. Провести семинары-практикумы для родителей: «Знакомим детей с природой родного края»</p> <p>2. Оформление выставки детских рисунков к празднику «Гаежная, озерная»</p> <p>3. Провести консультацию для родителей: «От любви к природе – до любви к Родине»</p>
декабрь	<p>1. Провести викторину «Что? Где? Когда?» – кто лучше знает родное село, край, с вручением призов, дипломов.</p> <p>2. Экологическая акция «Елочка зеленая иголочка»</p>
январь	<p>1. Организовать вместе с родителями фотовыставку «Этюды родного края» (фотографии детей в самых красивых местах села).</p> <p>2. Выставка-конкурс поделок из природного материала.</p>
февраль	<p>1. Изготовление фотоальбомов: «Мой любимый край»</p> <p>2. Творческая гостиная для родителей «Бурятские мотивы»</p>
март	<p>1. Создание фотоальбома совместно с родителями о природе родного края, растениях и животных, населяющих наш район и об основных природных богатствах</p> <p>2. Консультация для родителей «Воспитание сказкой»</p>
апрель	<p>1. Консультация для родителей: «Праздники народов»</p> <p>2. Составление коллажа совместно с родителями: «Лето в родном селе»</p>
май	<p>1. Составление коллажа совместно с родителями: «Чем знаменито наше село».</p>

«Детский сад	2. Организовать выставку детских работ (рисование, лепка, аппликация и ручной труд) итоги за год.

4. Ожидаемый результат

- Имеет представление о родном селе, символике, достопримечательностях;
- знаком с национальным орнаментом;
- умеет творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности;
- владеет исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности;
- способен организовать свою деятельность;
- осознаёт себя, как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Еравны;
- знает животный и растительный мир своего родного края;
- бережно относится к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения, учатся сохранять и преумножать богатство родной земли;
- у детей сформируются национальные самосознания, мировоззрение, нравственно – патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к малой родине;
- формируется позитивное восприятие национальных различий, других культур, религий, убеждений, языка;
- осуществляется воспитание начал интернационализма, которое предполагает как общение детей разных национальностей в ДООУ, так и специальное ознакомление с жизнью других народов,;
- чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой.

Таким образом, на основе полученных положительных результатов можно будет утверждать об успешном воспитании интереса, любви к малой родине и повышении краеведческих знаний у детей дошкольного возраста с помощью интеграции краеведческого материала во все компоненты воспитательно-образовательного процесса, подтверждена.

5. Критерии и формы оценки качества знаний

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением два раза в год (сентябрь-май).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения дополнительной программы дошкольного образования на основе

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Мониторинговые индикаторы, демонстрирующие планируемые результаты формирования определенной компетенции, отражают перспективные линии развития ребенка-дошкольника, показывают, как происходит оформление тех показателей развития, которые рассматриваются как итоговые интегративные качества, складывающиеся к 7 годам.

Педагоги групп представляют данные о ребенке, полученные им в процессе индивидуального взаимодействия с ребенком. С использованием формализованных диагностических методик (тестовых процедур, естественного эксперимента, беседы, проективных методик), отвечающих таким требованиям: как экономичность процедуры, развивающий характер взаимодействия взрослого с ребенком, прогностичность результатов обследования, близость диагностических заданий к педагогическому процессу, возможность перевода результатов методик на педагогический язык.

В процессе обсуждения представленных данных команда специалистов делает вывод о соответствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней достижения ценностных ориентиров по формированию той или иной компетенции: высокому, среднему, низкому. Высокий уровень: полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок. Средний уровень: отвечает на вопросы с помощью воспитателя. Низкий уровень: знания поверхностны, неустойчивы или отсутствуют.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Консультации для родителей

«Знакомим детей с природой родного края»

Мир природы огромен и разнообразен, красота окрестных мест завораживает. Как же донести эту красоту до детей, как познакомить с природой родного края? При правильной организации педагогической работы экологическое воспитание способствует развитию восприятия, мышления, речи.

Экологическое воспитание занимает одно из важных мест в системе дошкольного воспитания, так как является связующим звеном в единой системе эстетического и речевого развития дошкольников.

Важную роль для умственного воспитания дошкольников играет содержание знаний, достоверно отражающее закономерные явления окружающей действительности. Это — основополагающие закономерности живой природы, и их познание на конкретных примерах обеспечивает интенсивное умственное развитие детей. Наряду с содержанием умственного воспитания большую роль играют формы и методы экологического воспитания.

Правильно построенное обучение с точки зрения задачи формирования представлений о закономерных явлениях природы включает, во-первых, создание специальных условий, позволяющих демонстрировать детям разнообразие природных зависимостей, во-вторых, такую организацию педагогического процесса, при которой последовательно накапливаются чувственные представления о природных объектах, а затем происходит их осмысливание, системное обобщение.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Экологическое воспитание методически ведётся в нескольких направлениях: наблюдение за живой и неживой природой, проведение опытов с природным материалом, проведение игр природоведческого содержания, рассматривание альбомов, открыток, фотографий.

Всё это обогащает и обобщает знания детей о природе, формирует познавательные умения, интерес и симпатии к миру природы.

Но преподносить этот материал надо ребёнку с учетом краеведческого материала.

Слово мудрого и уважаемого наставника, отвечающее важнейшим педагогическим требованиям, не только играет роль подлинного светоча знаний для дошкольников, но и оказывает на них неизгладимое эмоциональное воздействие, имеет огромное воспитывающее значение, является важным средством формирования положительных качеств личности всесторонне развитого человека.

Рассказы воспитателя о природе пробуждают участие, внимание ко всему живому, вызывают эмоциональный отклик.

Родителям также рекомендуется, общаясь с ребёнком на прогулке, беседовать с детьми о животных, растениях, наблюдать за изменениями в природе, фиксировать их в памяти, обсуждать увиденное.

Первоначальные знания основываются на представлениях ребенка, на его личном опыте. Беседа наиболее удобна, чтобы воспроизвести и сформировать в сознании дошкольника представления, которые являются основой для усвоения нового материала на занятиях в дошкольном учреждении и вне его.

Конечно же, нужно говорить о том, что дети видели, когда выезжали на природу с родителями, каковы их впечатления от увиденного. Беседа с детьми расширяет, углубляет, систематизирует и обобщает знания детей о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой могут быть разнообразны: «Что ты увидел по дороге домой?», «Почему звери меняют шубки?». «Как зимуют деревья?»

Дидактические игры и настольные игры в домашнем уголке ребёнка могут быть и природоведческого содержания: «Чей домик?», «Найди дерево по описанию», «Отгадай, что загадаю», «Повторяй за мной». Они учат классифицировать растения и животные; запоминать новые названия, обогащает и развивает речь дошкольников. Главное, чтобы ребёнку и взрослому было интересно вместе.

«Воспитание сказкой»

До какого-то возраста дети живут в сказке, как равноправные члены сказочного мира. И это естественно, потому что сказка близка и созвучна их мироощущению. В самом начале жизни она встречает детей фантастическими образами, увлекательными приключениями, красочностью и яркостью своего мира. Вся эта свежесть, чистота, напевность, гармоническая цельность сказки служат для малышек первым толчком к развитию фантазии, мышления, творчества. А безыскусственная простота и красота сказочных героев и их поступков необходимы детскому сознанию как первое отражение мира, истинных человеческих отношений в чистом зеркале подлинного искусства. В каждой сказке проложена граница между Добром и Злом. Они непримиримые враги, они находятся в извечной борьбе. И в этом противоборстве всегда побеждает Добро, всегда торжествует справедливость. Эта идея победы Добра над Злом всегда убедительна, потому что вынашивалась и рождалась вместе с возникновением сознания людей и совершенствовалась вместе с его развитием, потому что пронизана верой и надеждой всего человечества в торжество добрых начал. А вера эта подкреплена временем. Именно потому так сильна сказка и именно поэтому дети так верят в нее. В почти любой народной сказке все подчиняется только совершенным законам человеческого бытия, тем идеалам,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение которые прошли проверку многих поколений людей, выкристаллизовались, стали общечеловеческими. И детям легко принять эти идеалы, легко согласиться закономерностью.

Очень важно для детей, что в сказке герой, олицетворяющий добро, всегда прекрасен. Это или непобедимый богатырь, защищающий свой народ, или просто человек, побеждающий зло умом, мудростью и находчивостью. В любом случае положительного героя отличают ум, красота, умелые руки или доброе волшебство, а отрицательного зло, уродство и коварство. Поэтому дети любят сказочных героев, верят им и переносят эту веру и любовь из мира сказочного в мир реальный.

Благодаря сказке дети начинают осознавать главнейшие истины человеческой жизни. Сказка помогает формировать основы нравственности, морали, по законам которой им предстоит жить. Та самая простая, простейшая сказка, которую мы, став взрослыми, начинаем считать детской забавой.