**Профессиональное развитие педагогов ДОУ**

Современная система образования в России нуждается в инновационных подходах к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Нехватка квалифицированных специалистов в дошкольных образовательных учреждениях и новые требования к профессиональным кадрам в области дошкольного образования требует обновленного содержания форм и методов обучения.

 На современном этапе от педагога требуются новые профессиональные и личностные качества, такие, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельные действия в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость и стрессоустойчивость [21, 46].

Трудно не согласиться с мнением многих ученых и практиков, что современным детям нужны современные педагоги, педагоги-новаторы, способные вносить в свою деятельность прогрессивные идеи, вводить новшества, изобретать что-то полезное, нестандартное, генерировать новое. Функция современного педагога − помочь детям ориентироваться в социокультурной ситуации современного общества, которая существенно изменяется, учить их жить по законам и нормам мировой цивилизации и культуры.

В сентябре 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование получило статус первого уровня общего образования, а также изменилась структура системы дошкольного образования из-за переименования типа дошкольного образовательного учреждения в форму дошкольной образовательной организации.

Были также утверждены федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и Стандарт профессиональной деятельности педагога; изменены подходы к аттестации руководителей и педагогических работников и оценке качества дошкольного образования.

Учитывая все эти тенденции, изменилась стратегия подготовки руководителей, способных к эффективному управлению и успешному развитию дошкольной образовательной организации в условиях социально- экономической нестабильности и модернизации нормативно-правовых основ ее деятельности.

Дошкольный педагог призван выполнять две основные роли: обучать, помогая дошкольникам обрести новые знания, и воспитывать, но одновременно захватывать, заинтересовывать, «заряжать» творческой мотивацией.

По мнению О. Кононко, современный воспитатель – это, прежде всего, педагог-новатор, который чувствует новые жизненные тенденции, держит руку на пульсе времени, прекрасно ориентируется в приоритетах современности, направленных на будущее, творчески относится к своей профессиональной деятельности. Именно такой воспитатель «...смотрит на образование как на процесс расширения возможностей содержания, места, продолжительности своих занятий; создания условий для своего саморазвития, проявления сущностных сил; поиска педагогических технологий построения развивающего образа жизни дошкольника; формирования у него основ личностной культуры; создания воспитательной среды».

Современные дети дошкольного возраста живут в динамичной среде, которая постоянно развивается. Их характерными чертами становятся – высокая эмоциональная чувствительность, умственная активность и осведомленность в большинстве доступных сфер окружающей действительности; неуравновешенность нервной системы; неудовлетворительное состояние здоровья, различия в ценностных ориентациях. Поэтому сегодня крайне необходимо привести в соответствии к новым стандартам развития ребенка профессиональную деятельность действующих воспитателей ДОУ, сформировать их готовность к реализации задач креативного, творческого развития современного дошкольника. Взвешивая то, что дошкольное образование сегодня значительно отличается от той, которая была в нашей стране 10 – 15 лет назад, современный воспитатель должен уметь работать в условиях социума, который стремительно меняется; понимать, что только высокий профессионализм и творчество, инициатива поможет найти место и самореализация в педагогической профессии. Кроме того, по свидетельству современных психологов произошли существенные изменения в нынешней личности ребенка-дошкольника. Современные дети не похожи на детей середины ХХ века: расширился диапазон различий детей в мышлении, речи, процессах запоминания и переработки информации.

А также внесены небольшие новшества в образовательную деятельность педагогов на 2017 – 2018 годы, которые коснулись и дошкольных заведений.

Нововведения в образовании 2017 – 2018г.г. касаются введения финансовой программы обучения малышей. Ребят будут обучать простейшим вычислениям, элементарным принципам расчета за товар при покупке, а также умению различать денежные купюры РФ.

Для проведения финансового обучения специалистами разработаны специальные обучающие программы, дающие возможность преподавать сложную финансовую науку в игровой форме, доступной для каждого определенного возраста. В предстоящем учебном году запланировано внедрить новые программы практически во всех дошкольных заведениях, включая частные детские сады.

Все это требует от воспитателей-практиков умение находить новые пути стимулирования развития дошкольников, индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, то есть быть профессионально компетентными.

Профессиональная компетентность воспитателя детского сада включает следующие умения:

-создавать атмосферу жизнедеятельности в детском саду, приближенную к семейной (личностное общение);

-обеспечивать различные формы активности ребенка (физическая, эмоционально-ценностная, социально-нравственная, познавательная, речевая, художественная, креативная);

-использовать оптимальные для дошкольного возраста модели основных видов деятельности (общения, сюжетно-ролевая игра, предметно-практическая, исследовательская и учебная деятельность).

Профессиональная компетентность воспитателя тесно связана с уровнем развития у него общих педагогических способностей:

-организаторских, способностей организовывать и регулировать поведение детей, стимулировать их активность в различных видах деятельности;

-сугестивных – способностей к словесному и эмоционально-волевому влиянию на ребенка;

-коммуникативных, готовности легко вступать в контакт, вызвать положительные эмоции у собеседника и получать удовольствие от общения;

-перцептивных, способностей воспринимать и понимать другого, педагогической интуиции;

-эмоциональной устойчивости, владением собой, самоконтролем, саморегуляции;

-оптимистического прогнозирования, использование в воспитательном процессе положительных качеств воспитанника;

-креативных, способностей к творчеству, педагогической мобильности, готовности быстро решать проблемные ситуации.

 «Профессиональное развитие воспитателя» - это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, внутренняя

детерминация его активности, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности. При этом Л. М. Митина отмечает, что нет никакой связи между возрастом педагога и его влиянием на профессиональное развитие. Профессионально-личностное развитие, по его мнению, предполагает преобразование своего внутреннего мира [22, 15].

Объектом профессионального развития являются интегральные характеристики личности педагога: педагогические направленность, компетентность, гибкость.

Проблема профессионального развития рассмотрена в работе Э. Ф.Зеер и Э. Э. Сыманюк. «Психология профессиональных деструкций». Согласно их мнению, изменение психики происходит в процессе освоения и выполнения профессиональной деятельности. При этом ведущими факторами в этом процессе являются социально-экономическая ситуация, затем профессионально-образовательная и, наконец, профессиональная [15, 16 -17].

Профессиональное развитие специалистов ДОУ – это многогранный процесс, который включает актуализацию и обобщение полученных в вузе знаний, практическое овладение профессиональной этикой и культурой труда, а также расширение профессиональной компетентности, необходимой для выполнения профессионально-педагогических функций.

Важным требованием в профессиональном развитии педагога является его профессиональное саморазвитие. Педагог должен стремиться к постоянному совершенствованию, как личностных качеств, так и профессиональных. По сути дела профессиональное развитие педагога – это когда он осознает ответственность и свое участие за все, что происходит с ним и его воспитанниками; когда он пытается активно способствовать или противостоять внешним обстоятельствам; когда он планирует и ставит цель своей профессиональной деятельности; когда он изменяет самого себя для достижения желаемого результата.

Как отмечает Н. В. Кузьмина, педагогическое мастерство формируется и проявляется в деятельности [17].

Под «педагогическим мастерством», И. А. Зязюн понимает, комплекс свойств личности педагога, необходимых для высокого уровня профессиональной деятельности [24].

А. И. Щербаков под «педагогическим мастерством» подразумевает синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и личных качеств учителя [24].

По мнению В. А. Сластенина, «педагогическое мастерство» - это высший уровень владения педагогической технологией, а также синтез личностно-деловых качеств и свойств, определяющих высокую эффективность педагогического процесса [25].

Для характеристики профессионального развития ученые О. С. Анисимов, А. А. Деркач, Н. А. Масюкова, Б. В. Пальчевский, П. Г. Щедровицкий используют понятие квалификации, которое предполагает совокупность предметно-профессиональных знаний, а организационно-деятельностная компетентность, по их мнению, это способность оценивать свою деятельность [26].

Таким образом, результаты учебно-воспитательного процесса во многом определяются уровнем управленческой компетенции, т. е. эффективной и профессиональной реализацией функций управления. Компетентный руководитель всегда способен установить зависимость результатов обучения, воспитания и развития от реальных условий и факторов, характерных для конкретного образовательного учреждения, города, региона, страны (например, от квалификации педагогов, социума, материально - технического обеспечения, финансирования, системы услуг и стимулирования, уровня сформированности единого образовательного и информационного пространства).